

## ЖУРНАЛИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: МАТРИЦА ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА

Организация профессионального образования журналистов в начале третьего тысячелетия характеризуется тенденцией к его регионализации. В 2000 г. создан факультет журналистики Удмуртского университета [6, 9-10], в 2003 г. - факультет журналистики Байкальского университета экономики и права (БГУЭП) [9, 88], открыл журналистскую специализацию Брянский университет имени И. Г. Петровского [5, 7-8], есть кафедра журналистики Ростовского государственного экономического университета (РГЭУ «РИНХ») [14, 95], Подготовка журналистов к 2006 году велась в 53 вузах, едва ли не половина находилась в Москве, Санкт-Петербурге и других городах-миллионниках [11, 14]. В настоящее время в России подготовку журналистов осуществляет более 100 вузов, в то время как во всем СССР насчитывалось только 25 факультетов и отделений журналистики [22, 123].

Для эффективной организации современного образования постмодернистский (рыночный) менталитет выработал принцип «глокализации» (от англ. *global+local*). Ее формулировку дал британский социолог, теоретик процессов глобализации Роланд Робертсон (р. 1938): это - «вариант глобализации, способный перевоплотиться в региональные формы». В практической деятельности глокализация значит следование принципу «Думай глобально, действуй – локально» (Сэм Блэк).

Постмодернистская парадигма глокализации с необходимостью требует учета накопленного, в т.ч. регионального опыта.

Неслучайно опыт организации образования в XX столетии вызывал актуальный интерес в последнее десятилетие века, еще в 1997 году вышла в свет книга Б. С. Гершунского [8], которая вызвала рефлексии педагогической общественности [2, 115-118].

Ведется научно-философское осмысление накопленного опыта, Бирюковой Р. М, Бобровым В. В, Ворониной Т. П., Колотвиным А. В., Костиной Т.И., Кузнецовой Т. Ф., Лежниковым В. П., Магомедовым Б. М., Перевозчиковой Л. С., Повзло А. Н., Проскуровской И. Д., Сорокиной Г. Г. и др. защищены диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора философских наук [3, 4, 7, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23].

Вышли как обобщающие накопленный опыт, так и намечающие перспективы научных исследований сборники – «Философские проблемы образования» (М., 1996), «Образованная Россия: специалист XXI века. Проблемы Российского образования на рубеже третьего тысячелетия» (СПб., 1997), «Синергетика и образование» (М., 1997), «XXI век: будущее России в философском измерении» (Екатеринбург, 1999), «Искусство, образование, наука в преддверии III тысячелетия» (Волгоград, 1999), «Синергетика и учебный процесс» (М., 1999).

В основу журналистского образования на Урале положено развитие «орудий труда» – газета (1920-1960-е г.), радио (с 1920-х г.), телевидение (с 1960-х г.), Интернет (с 1990-х гг.). Известный германский исследователь журналистики Д. Ратцке говорит, что «в ходе изменений СМИ должен измениться сам журналист <...>, должно измениться и его образование» [25, 33].

Исторический опыт журналистского образования включает в себя широкий спектр предметов изучения – от традиционного газетоведения до современного медиазнания. В совокупности он позволяет, учитывая исторические особенности, наладить современную систему профессионального журналистского образования, которая представлена нами как матрица. В основу разработки матрицы опыта медиаобразования нами положена идея LLL (Life Long Learning) - образования, которое соразмерно со всей протяженностью жизни. Матрица [лат. matrix - матка; первопричина, первоисточник] - система элементов, расположенных в виде прямоугольной таблицы. Таблица имеет следующий вид:

$$A = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{bmatrix}$$

В показанной матрице  $m$  столбцов и  $n$  строк, следовательно, это матрица размера  $m \times n$ . При  $m \neq n$  это прямоугольная матрица (ею может быть, напр., баланс профессиональных компетенций и уровней образования). В столбцах  $m_1, m_2$  отражается историческая форма журналистского образования, в строках  $n_1, n_2 \dots n_i$  – компетенция журналиста.

Достижению этих целей может помочь опыт как факультета журналистики Уральского государственного университета им. А. М. Горького (1941-2011), как и предшествовавших ему учебных заведений Екатеринбурга-Свердловска – курсов хроникеров УралРОСТА (1920), редакторского отделения Урало-Сибирского коммунистического университета (комвуза) им. В. И. Ленина, 1931-1932), Уральских областных курсов коммунистов-журналистов (1932-1935), Свердловской областной газетной партийной школы (1936-1938), Свердловского коммунистического (государственного) института журналистики им. В. В. Маяковского (1936-1941).

Концепция обучения в течение всей жизни (LLL) возникла в Европейском Союзе в 1970-х годах XX века. Сегодня она окончательно оформилась в новую парадигму. К концу 1990-х годов идеи «Обучения в течение всей жизни» были широко признаны и постепенно приобрели приоритетное общеполитическое значение. В марте 2000 г. участники совещания ЕС провозгласили в Лиссабонском Меморандуме, что цель заключается в инициировании во всей Европе обсуждения всеобъемлющей стратегии реализации LLL на индивидуальном и институциональном уровнях и во всех сферах общественной и личной жизни.

Концепция LLL предусматривает различные формы обучения. В Германии, Франции, Финляндии, Швеции, Бельгии, Великобритании, Италии

реализуются специальные правительственные программы, предусматривающие целевое инвестирование в непрерывное профессиональное образование. В настоящее время 60% европейцев в возрасте от 5 – 29 лет участвуют в различных образовательных программах. Этот показатель соизмерим с показателем США и на 18% выше, чем в Японии. Постоянно растет время, затраченное молодыми гражданами ЕС на образование и повышение квалификации [24, 62].

Согласно концепции LLL, классическое образование и обучение должны быть расширены до такой степени, чтобы включать в себя: *все возрастные группы; все навыки и области знаний; и использовать: все возможные способы, для того чтобы: все и каждый имели возможность развиваться.*

Алгоритм LLL для журналистов в условиях России включает довузовскую подготовку, профессиональное образование в вузе, постградуальное (послевузовское) обучение.

Довузовская подготовка своей имеет целью профессиональную ориентацию детей и юношества. Организованными формами детского движения в России охвачено более 5,5 млн. подростков [2002], которые являются членами более 20 тыс. объединений. Причем более 80% — это детские организации, не зарегистрированные в органах юстиции. Лига юных журналистов России существует с августа 1992 года, является ассоциированным членом Союза журналистов России и входит в Федеральный реестр Общероссийских общественных организаций. Она объединяет более 20 тыс. юных журналистов из 42-х регионов России. Это более 2000 региональных и школьных изданий (суммарный тираж более 1.500.000 экземпляров), около 30 редакций региональных детских телепрограмм и 12 радиопрограмм. В Свердловской области, как и в стране, развита система школ юных корреспондентов. Не менее двух третей зачисленных на 1-й курс обучения в Департаменте «Факультет журналистики» Уральского федерального университета студентов

составляют выпускники школ юных корреспондентов при редакциях, Домах детского творчества, «Воскресной школы» при факультете, в т.ч 36 % - с подготовительных курсов. Введение в 2009 г. Единого государственного экзамена (ЕГЭ) повышает роль творческого конкурса на факультеты журналистики, а, следовательно, и довузовской подготовки.

Для профессионального вузовского обучения принцип LLL является важнейшим элементом создания единого образовательного пространства, началом которого явилось подписание Болонской декларации. Переход высшего профессионального образования на факультетах журналистики на Болонскую систему, как мы говорили на юбилейной научной сессии, посвященной 20-летию высшего журналистского образования на Южном Урале [12, 44-49], также ставит дополнительные вопросы подготовки журналиста. В Департаменте «Факультет журналистики» ИГНИ УрФУ организовано обучение по программе бакалавриата «Журналистика» и магистерским программам «Теория и методика журналистского творчества, «Политическая журналистика».

Болонская система в свою очередь также требует развитие системы LLL. Так, в российском журналистском образовании до сих пор не получила широкого распространения концепция «пороговых уровней» и деление как в языковом образовании на уровни Beginning, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper Intermediate, Advanced, Professional, etc. Концепция портфолио (языкового портфеля) и его технологии может быть заимствована медиаобразованием из обучения иностранным языкам [1, 52-66].

Согласно общепринятой у нас линейной системе обучения, журналистская подготовка обычно соотносится с курсами и программами обучения специалиста (*specialitat*). Но одних предметных знаний уже недостаточно. Сегодня от журналистов всё чаще требуются способности и умения, которые до сих пор редко упоминались. Их называют также «ключевые качества» или «ключевые квалификации» - «*soft skills*». Данное понятие включает в себя компетентность в сфере методики применения

знаний, что подразумевает умение комбинировать и дополнять полученные знания, принимать решения и решать проблемы, а также компетентность в сфере социальных отношений и в сфере новых средств информации. Новые ФГОСы третьего поколения исходят из компетентностного подхода.

Постградуальное (послевузовское) обучение привычно в России как курсы повышения квалификации. Многие работающие журналисты отмечают, что, в сущности, там учат только тому, что в редакционной практике приобретается автоматически и что именуется *learning by doing* (обучение на примерах по принципу «делай, как я»).

Разработанная нами матрица журналистского образования в УрФУ, вместе с тем, показывает и обнаружившиеся лакуны.

Во-первых, не организована форма журналистского образования на базе основного среднего образования в специальных лицеях журналистики. Необходимо подумать об использовании возможностей СУНЦ УрФУ.

Во-вторых, в сфере журналистики также нет форм среднего специального образования, которые могли бы давать колледжи журналистики. В профессии есть работы, для которых не нужна вузовская квалификация – корректор и фотограф в газете, оператор – на телевидении. Первых можно готовить в педагогических колледжах, вторых и третьих – в культпросветучилище.

Кроме того, получение дипломов/ лицензий на профессиональную деятельность можно осуществлять после интернатуры. В послевоенные годы дипломы выдавали не ранее чем, через год по окончании вуза по предъявлении характеристики из редакции (журналистского цеха). Практика послевузовского профессионального лицензирования принята во Франции. В России привычна интернатура в медицинском образовании.

#### Литература

1. Абозина Н. М., Гуль Н. В., Васильева Н. А. Опыт работы с европейским языковым портфелем // Иностранные языки в экономических вузах России. Всероссийский научно-информационный альманах. № 4, 2005.

2. *Балл Г. А.* Образование в философском измерении // Педагогика. - 1998. - № 8. - С.115-118.
3. *Бирюкова Р. М.* Социально-философские проблемы образования. Автореф. дисс... канд. филос. наук. - М. - 1990, - 22 с.;
4. *Бобров В. В.* Инновации в технологии высшего образования: (Социал.-филос. аспект). Автореф. дисс... канд. филос. наук. - Новосибирск, 1995. – 24 с.;
5. *Бухтий И. И.* Престижная специальность университетов / Профессия – журналист: вызовы XXI века. М., 2007, с. 7 – 8.
6. *Вахрушев А. А.* Журналистское образование: региональный компонент. / Профессия – журналист: вызовы XXI века. М., 2007, с. 9 – 10.
7. *Воронина Т. П.* Философские проблемы образования в информационном обществе. Автореф. дисс... д-ра филос. наук. - М., 1995. – 41 с.;
8. *Гершунский Б. С.* Философия образования для XXI века: (В поисках практико-ориентиров. образоват. концепций). - М.: ИнтерДиалект+, 1997. – 697 с.
9. *Демина И.И.* Опыт экономического образования студентов специальности «Журналистика». / Профессия – журналист: вызовы XXI века. М., 2007, с. 88.
10. *Детское движение: Словарь-справочник.* - М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005.
11. *Ершов Ю. М.* Изучать рынок, формировать предложение и сотрудничать. / Профессия – журналист: вызовы XXI века. М., 2007, с. 14.
12. *Исхаков Р. Л.* Проблемы адаптации медиапрактики к инновациям в образовании / СМИ – общество – образование: модели взаимодействия: Материалы междунар. науч.-практич. конференции, посвященной 20-летию высшего журналистского образования на Южном Урале: в 2 ч. Ч. 2. /отв. ред. И. А. Фатеева. - Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2007.

13. *Колотвин А. В.* Философия диалога и ее роль в современных концепциях образования: автореф. дисс... канд. филос. наук / РАН. Ин-т философии. - М., 1998. – 22 с.;
14. *Коновалова О. В.* Синергетический подход к методологии журналистского образования. / Профессия – журналист: вызовы XXI века. М., 2007, с. 95.
15. *Костина Т. И.* Гуманитаризация и компьютеризация образования как факторы формирования духовности личности: (Филос. и методол. аспекты). Автореф. дисс... канд. филос. наук. - М., 1995. – 20 с.;
16. *Кузнецова Т. Ф.* Философия и проблема гуманитаризации образования. Автореф. дисс... д-ра филос. наук. - М., 1990. – 33 с.;
17. *Лежников В. П.* Гуманизация образования: сущность, цели, пути: (Филос. аспект). Автореф. дисс... д-ра филос. наук. - М., 1996. – 40 с.;
18. *Магомедов Б. М.* Философский анализ развития образования. Автореф. дисс... д-ра филос. наук. - М., 1999. – 51 с.;
19. *Перевозчикова Л. С.* Гуманизм как ценностное основание современного высшего образования. Автореф. дисс... канд. филос. наук. - Воронеж, 1999. – 23 с.;
20. *Повзло А. Н.* Философские аспекты марксистской концепции воспитания и образования и их современное значение. Автореф. дисс... канд. филос. наук. - М., 1991. – 15 с.;
21. *Проскуровская И. Д.* Концептуальные основания философии образования: (К пробл. онтолог. обоснования пед. деятельности). Автореф. дисс... канд. филос. наук. - Томск, 1995. – 18 с.;
22. Профессия – журналист: вызовы XXI века. М., 2007, с. 123.
23. *Сорокина Г. Г.* Ценности и идеалы Российского губернского образования. Автореф. дисс... канд. филос. наук. - Пенза, 1998. – 18 с. и др.
24. Progress towards the Lisbon objectives in education and training Indicators and benchmarks. 2008.



25. *Ratzke D. Neue Technologien und die Entwicklung der Medien in Russland und Deutschland. Institut fuer Medienentwicklung und Kommunikation GmbH in der Verlagsgruppe FAZ GmbH. Frankfurt a.M., 1998.*

Каташинских В.С.,  
г. Екатеринбург

## СПЕЦИФИКА БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ В РОССИИ И НА ЗАПАДЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Когда речь идет о внедрении в российский институт высшего профессионального образования системы «бакалавр-магистр», неизбежно сравнение отечественной схемы с зарубежными образцами. Существующие модели высшего образования традиционно принято разделять на две – так называемую «англосаксонскую» (или «англо-американскую») и «континентальную». К первой модели относят Великобританию, Ирландию, США, Канаду, Австралию, Новую Зеландию. Ко второй – Францию, Германию, Голландию, Швейцарию. При этом «англо-американская» модель изначально близка Болонской схеме – это выражается, в частности, в системе ученых степеней «бакалавр–магистр–доктор». Такая структура института высшего профессионального образования сложилась в Европе в средние века, и по большому счету, не изменилась по сей день. Хотя в каждой европейской стране она обрела отличительные черты, основанные на национальных особенностях.

Наиболее показательной принято считать Британскую модель. Степень бакалавра присуждается в Великобритании после обучения студента на 3-4-летних специализированных программах дневного отделения университета или колледжа. В британских университетах четкое деление магистерских программ на два типа: учебные (taught) и исследовательские (research). Учебная часть программы включает в себя как обязательные предметы (касающиеся общих вопросов методологии научного знания и научно-